



**PROFESIONĀLĀS TĀLĀKIZGLĪTĪBAS UN
PILNVEIDES IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
«JAPĀŅU VALODAS UN KULTŪRAS STUDIJA» GENGO SIA**

LR UR Reģ. Nr. 40003456809, LR IZM Reģ. Nr. 3360802119
Jur. adr: Ausekļa iela 3-10, LV-1010, Rīga, Latvija; fakt. adr.: Vīlandes iela 1-19, LV-1011, Rīga, Latvija
Tel.: +371 29833965, e-pasts: info@gengo.lv

**PROFESIONĀLĀS TĀLĀKIZGLĪTĪBAS UN
PILNVEIDES IZGLĪTĪBAS IESTĀDES
JAPĀŅU VALODAS UN KULTŪRAS STUDIJAS GENGO SIA
PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Rīga, 25.11.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

2021. gada 25. novembris

(datums)

Darja Grehova

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Iestādes nosaukums: Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestāde Japāņu valodas un kultūras studija GENGO SIA

Izglītības iestādes juridiskā adrese: Ausekļa iela 3-10, Rīga, LV-1010, Latvija

Izglītības iestādes faktiskā adrese: Vīlandes iela 1-19, Rīga, LV-1010, Latvija

Izglītības iestādes dibinātājs: Japāņu valodas un kultūras studija GENGO SIA

Izglītības iestādes vadītāja: Darja Grehova

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes «Japāņu valodas un kultūras studija» aizsākumi ir 1990. - 1993. gados Japāņu valodas Vakara skolā (JVVS) izveidotie sakari ar Japānas valodniekiem, valodmācības metodika, pedagoģiskās tradīcijas un darba stils. JVVS mācījās 42 dažādu vecumu un tautību audzēkņi.

1993. gadā 6 audzēkņi kļūst par JVVS turpinājuma - Rīgas Domes Japāņu valodas un kultūras vidusskolas (RD JVKVS) pedagogiem un darbiniekiem, 27 - par 1. - 10. klases audzēkņiem, kuriem pievienojas 19 jauni skolēni. Vairāki JVVS audzēkņi turpina apgūt japāņu valodu patstāvīgi.

1993. - 1994. gadā Hokkaidō Pedagoģiskajā institūtā mācās pirmā viesstudente no Latvijas - JVVS pirmā izlaiduma audzēkne Katrīne Riekstiņa. Atgriežoties, Katrīne gadu strādā par japāņu valodas skolotāju RD JVKVS, tad saņem uzaicinājumu vadīt Japānas Informācijas Centru un veic priekšdarbus Japānas vēstniecības atvēršanai Latvijā. Pēc augstskolas «Attīstība» absolvēšanas 2000. gadā saņem iespēju pētnieciskajām studijām Vasedas Universitātē, kur iestājoties, Katrīnes japāņu valodas zināšanu apliecinājums ir JVVS izsniegtā APLIECĪBA. 2000. gadā Katrīne iestājas Vasedas Universitātes japāņu valodas pedagoģijas maģistratūras budžeta vietā, 2002. gadā pārstāv Vasedas Universitāti, Latviju un Japāņu valodas Vakara skolu Starptautiskajā Japāņu valodpedagoģijas konferencē Lionā ar spīdošu 30 minūšu referātu un 2003. gadā saņem maģistra grādu japāņu valodas pedagoģijā. 2003. gada septembrī uzsāk studijas Vasedas Universitātes japāņu valodas pedagoģijas fakultātes (budžeta vietā) doktorantūrā kā vienīgā eiropiete. Vēl vairāki JVVS audzēkņi saņem Japānas IZM stipendijas viesstudijām Japānā.

1996. gadā pirmais RD JVKVS izlaidums tiek uzaicināts veidot pirmo japanologu kursu Latvijas Universitātes Svešvalodu fakultātē (LU SF) un tiek uzņemts uzreiz 2.kursā. Diemžēl tolaik LU nav ne pienācīgas bibliotēkas, ne arī augstskolas līmeņa pedagoģisko kadru. Nav programmu. Studentus māca RD Japāņu valodas un kultūras vidusskolas pedagogi Ajumi

Kurosava (baltu fil.maģ.), Mičiko Šindo (angļu fil.maģ.) un Brigita Krūmiņa. 1997. gadā arī 2. izlaiduma absolventes pievienojas (3.kursam).

1998. gadā Latvijas izglītības vēsturē pirmoreiz iznāk vispārizglītojošas valodskolas absolvēšanas darbs - Japānas klasiķa Mijadzavas Kendži literāro pasaku tulkojums, kuru kopīgi veikušas 10. - 12. klašu skolnieces. 1998. gada 17. martā J.Raiņa Literatūras un vēstures muzejā notiek grāmatas Atvēršanas svētki, kas ievada vienu no turpmāk tradicionālām izstādēm. Tēma «No baltas lapas līdz grāmatai». Izstādē piedalās visi skolēni no 2. - 12. klasei ar saviem tulkojumiem no japāņu valodas.

1998. gada pavasara sesijā LU SF orientālistikas katedrā mainās vadība un praktiskajā valodniecībā aizsāktā studiju programma tiek pārvērsta par orientālistikas studiju programmu. Studenti diemžēl nevarēja pilnvērtīgi (kā tas bija iecerēts) pabeigt studijas. Nebija darbu vadītāju viņu izvēlētajām tēmām, un sākotnēji iecerētie bakalauru darbi, kuros katrs students izstrādātu vienu nodaļu valodpedagoģijā uz savas mācību un pedagoģiskās pieredzes pamatnes, tika noniecināti.

RD JVKVS 6. - 12. klašu skolēni un LU studenti-japanologi piedalās Starptautiskajā Japāņu valodas līmeņa eksāmenā un 1996. gadā Budapeštā no 7 dalībniekiem 4 saņem sertifikātus, bet 1998. gadā Londonā no 22 dalībniekiem 19 sertifikātus, no 4.līmeņa (zemākā) līdz 2.līmenim.

1998. gadā RD JVKVS ir Ziemeļu rajona skolu saraksta pirmajā vietā - no 109 skolas skolēniem 17 veiksmīgi startējuši rajona un pilsētas mācību olimpiādēs. Trīs gadus RD JVKVS ir dažādu pakāpju godalgu ieguvēja Japānas LM zīmējumu konkursā.

1998. gadā RD SV Ziemeļu rajona izpilddirektore pieprasa no skolas veidotājas un direktores B.B. Krūmiņas atlūgumu, jo grāmatu tulkošanu un izdošanu vērtē kā nevajadzīgu niekošanos.

Vēl 1998.-1999.mācību gadā B.B.Krūmiņai izdodas palikt savā skolā direktora vietnieces japāņu valodas jautājumos amatā un notiek mēģinājums projektu nedēļas ietvaros sagatavot publicēšanai «Japāņu-latviešu gadskārtu grāmatu», kurā būtu lasāmi gan skolēnu un studentu tulkojumi no japāņu valodas, gan pētījumi par divu tautu parašām un tradīcijām, gan ēdienu receptes, taču darbs tiek sabotēts, literāro tulkošanu aizliedz jaunā direkcija, japāņu valodas stundu skaits tiek samazināts un B.B.Krūmiņa savu darbību savā radītajā skolā izbeidz. 2001. gadā RD JVKVS tiek likvidēta.

Pēc vairāku skolas audzēkņu un viņu vecāku iniciatīvas 1999. gadā tiek atjaunota Japāņu valodas Vakara skola - kā BO SIA «GENGO» (no japāņu - "valoda") un darbs tiek turpināts pilnā

apjomā - turpinās darbs pie RD JVKVS nerealizētās ieceres veidot skolu-muzeju-lektoriju uz B.B. Krūmiņas kopš 1969.gada vāktās Japānas kultūras priekšmetu kolekcijas bāzes, turpinās RD JVKVS jaunās direkcijas pārtrauktā iecere veidot skolu - arī kā izdevniecību. Studija «GENGO» rīko izbraukuma zinātniski-populāras izstādes, lekcijas.

Japāņu valodas un kultūras studijā izveidotas vairākas ar praktisko valodniecību saistītas programmas ar mērķi apgūt japāņu valodu tam interesentu lokam, kas vēlas papildus savām studijām skolā vai augstskolā mācīties japāņu valodu. Viens no galvenajiem uzdevumiem - nodrošināt pilnvērtīgu japāņu valodas likumu un īpatnību skaidrojumu izglītojamo dzimtajā valodā latviešu vai krievu valodā, tādējādi atvieglojot mācību procesu un valodas apgūšanas procesu.

Viens no problemātiskiem mērķiem (telpu trūkuma dēļ) - atvērt Japānas kultūras muzeju-lektoriju, kura uzdevums būtu objektīva, patiesa, profesionāla un korekta dažādu žanru informācija par Japānu, jo patlaban Latvijas cilvēku zināšanas lielākoties ir visai virspusējas, haotiskas un padarītas pārlietu eksotiskas.

2003. gada 24. septembrī Studija GENGO jau tradicionālajā sadarbībā ar Latvijas Dabas muzeju un Japānas preses fotogrāfu Hiroši Fudžī atklāja izstādi «Amazones mūžamežu opera», lai runātu ar apmeklētājiem par tīru ūdeni un sarkanās rases izdzīvošanas iespējām.

Atrisinot telpu problēmu Studija bija gatava iepazīstināt interesentus ar dažādām zinātniski-populārām ekspozīcijām - «Japānas senās atklātnes», «Japānas IZM mācību grāmatas», «Japāņu grāmatas bērniem», «Japānas tradicionālā manufaktūra.»

Studijai savi stabili sakari ar Japānas valodpedagoģijas speciālistiem, zinātniekiem, skolotājiem. Jau vairāki Studijas GENGO programmas dalībnieki bijuši iepazīšanās braucienā Japānā, bet 3 - ieguvuši stipendijas viesmācībām Japānas vidusskolās - kas nenoliedzami paaugstināja šo skolnieku valodas zināšanu līmeni.

Studija strādāja vienmēr nomātajās telpās, tomēr vienmēr ir bijusi iespēja telpās izvietot gan bibliotēku, kurā ir ap 2500 sējumu vērtīgu bibliotēkas vienību, gan dažādus muzejeksponātus, ka arī Studijā ir izveidots īstais japāņu interjers un atmosfēra. Pati galvenā prioritāte ir profesionālās japāņu valodas pedagoģijas pozīciju nostiprināšana un mācību procesa nodrošināšana ar mācību un metodiskajiem līdzekļiem dzimtajā valodā.

Neskatoties uz koronavīrusa (COVID-19) izplatīšanos valstī šobrīd darbs Japāņu valodas un kultūras studijā turpinās, tomēr nodarbības notiek lielākoties neklātienē. Diemžēl šobrīd nav iespējas kā iepriekš rīkot vasaras seminārus ar Japānas viespedagogu dalību. Toties plānā ir izveidot studijas izglītojamiem kaut kādus seminārus neklātienē ar Japānas pedagogiem.

Par konkrētiem rezultātiem varam uzskatīt Studijas GENGO panākumus - Eiropā turpinošie studēt iepriekšējā perioda izglītojamie ar dziļi apgūtiem japāņu valodas pamatiem, kā arī daži izglītojamie, kas turpina savu dzīvi, mācības vai darbu Japānā.

Studijas izglītojamie un viņu zināšanas tāpat tika augsti novērtētas Japāņu valodas runas konkursā, kurā kopš 2018. gada studijas audzēkņi iegūst pirmās vietas un balvas dažādās konkursa grupās. 1. grupa (japāņu valodas apguves ilgums mazāk nekā 300 stundas) un 2. grupa (japāņu valodas apguves ilgums vairāk nekā 300 stundas).

GENGO studijas skolēni turpina gatavoties un piedalīties Starptautiskajā Japāņu valodas līmeņa eksāmenā (JLPT) no N5 (viszemākais) līdz N1 (visaugstākais), ka arī veiksmīgi to nokārto. Sākot ar 2020. gadu sakarā ar Covid-19 izplatību pasaulē JLPT eksāmeni diemžēl tiek atcelti un nokārtot tos nav iespējas.

Šobrīd Studijā mācās apmēram 27 izglītojamie – bērni no 6,5 gadu vecuma un pieaugušie, IT speciālisti, būvinženieris, izdevniecības darbinieks, tulks, informāciju mediju darbinieks, studenti un maģistranti no dažādām pilsētām: Rīga, Jūrmala, Jelgava, Cēsis, Saulkrasti u.c.

Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Japāņu valoda no A1 līdz B2 līmenim profesionālajai darbībai	20P 225 00 1	Vīlandes iela 1-19, Rīga, LV-1010	P-12258	2015. gada 28. augustā	20	27

1.1. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	2	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Studijā pašlaik nav atvērto vakanču
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0	Studijas pedagogi nepieciešamības gadījumā palīdz izglītojamajiem pareizi noteikt sev piemērotāko studiju virzienu augstskolā, iespējami produktīvākās pētniecisko darbu tēmas. Izglītojamos, kas nokļuvuši viesstudijās Japānā, konsultē problēmsituācijās. Ka arī studija uztur sakarus ar daudziem saviem bijušiem izglītojamajiem.

1.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

- 1.2.1. Studijas darbības pamatuzdevums ir veidot visiem izglītojamiem pieejamu izglītības vidi, īstenot izglītības procesu un nodrošināt profesionālās pilnveides izglītības programmā noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu;
- 1.2.2. Organizēt kvalitatīvu izglītības procesu, izvēloties mūsdienīgas izglītošanas metodes un formas, sakārtojot studijas vidi un pilnveidojot materiālo tehnisko bāzi;
- 1.2.3. Veicināt izglītojamā personības vērtībizglītību;
- 1.2.4. Karjeras attīstības atbalsts izglītojamiem – pareizi noteikt sev piemērotāko studiju virzienu augstskolā un profesijas/darba sfēru, ka arī atrast japāņu valodas praktiskās izmantošanas iespējas;
- 1.2.5. Veidot stabilu pamatu izglītojamo tālākizglītībai, sekmējot spēju pašizglītoties;
- 1.2.6. Stiprināt studijas, izglītojamo un Japānas pārstāvju/organizāciju sadarbību, t.sk. papildus cilvēkresursu meklēšana un Studijas kolektīva papildināšana (arī attālināti), lai sekmētu izglītojamo valodas, kultūras un pieredzes apmaiņu;
- 1.2.7. Studijas vadības un pedagogu kompetenču pilnveide atbilstoši pārmaiņām izglītības sistēmā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – attīstīt izglītības iestādi, kā iestādi, kurā tiek nodrošināta kvalitatīva un efektīva interešu attīstība un profesionālā pilnveide visiem izglītojamajiem, kas interesējas par japāņu valodu un kultūru.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – konkurētspējīgi izglītojamie, kuri prot darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu mainīgajā sabiedrībā, izmantojot savas japāņu valodas un kultūras zināšanas un profesionālās kompetences.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cieņpilna, atbildīga, uz sadarbību vērsta, iestāde kā pamats izglītojamo attīstībai un motivācijai mācīties, pētīt un analizēt
- 2.4. **2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**
 - 2.4.1. Organizēt japāņu izglītojošus pasākumus
 - ✓ Mērķis: Nodrošināt izglītojamo dalību iestādes ārpusstundu pasākumos, konkursos, izstādēs apgūstot mācību programmu klātienē vai attālināti (ārkārtas situācijas apstākļos).

- ✓ Uzdevumi: Veidot komunikāciju ar izglītojamiem atbilstoši situācijai, atbalstīt izglītojamo iniciatīvas. Iesaistīt izglītojamos pasākumu organizēšanā.
- ✓ Sasniegtie rezultāti: Šajā mācību gadā, ārkārtas situācijas laikā, pieauga izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbība mācību procesā un ārpusstundu pasākumu organizēšanā. Savstarpējā sadarbība veicināja izglītojamo dalību izglītības iestādes un Japāņu vēstniecības konkursos.

2.4.2. Individuāla pieeja izglītojamiem

- ✓ Mērķis: Individuāla pieeja - izglītojamo pašapziņas nostiprināšanai un veiksmīgai komunikācijai.
- ✓ Uzdevumi: pedagogiem - interesēties un sekot līdzi izglītojamo personīgajai profesionālajai izaugsmei
- ✓ Sasniegtie rezultāti: Sakarā ar to, ka daži izglītojamie ir mērķēti, piemēram, braukt uz Japāņu viesstudijās, vēlas iestāties Japānas universitātēs, plāno veicināt sadarbību ar Japānas kompānijām savā darba jomā, ka arī vienkārši grib iegūt pieredzi komunikācijā ar japāņiem, lai saņemtu praktisko pieredzi valodai, šajā mācību gada laikā vēl vairāk vēltījām laiku individuālajai pieejai izglītojamiem. Papildus personības attīstības vajadzībām un karjeras izvēlei daudz laika bija jāvelta attālinātā mācību procesa organizēšanai.

2.4.3. Sadarbība ar izglītojamo vecākiem.

- ✓ Mērķis: Atbalsts attālinātā mācību procesa realizācijas laikā.
- ✓ Uzdevumi: Regulāri sniegt vispārīgu, atklātu, caurskatāmu pārskatu par notiekošo mācību procesu.
- ✓ Sasniegtie rezultāti: Tika aktivizēta izglītojamo vecāku sadarbība ar studiju, lai kopīgi varētu atrast risinājumus neklātienes nodarbību organizēšanai, lai mācību process būtu nepārtraukts.
 - Attālinātā mācību procesa laikā (t.i.no 2020. gada 13. marta) no skolas izstājušies daži izglītojamie, no kuriem ir tie, kas vēlētos atgriezties studijā tiklīdz būs iespējamas klātienes nodarbības.
 - atgriezeniskā saite no vecākiem kā pateicība par to, ka bija iespēja turpināt mācīties arī Covid-19 pandēmijas ierobežojumu laikā bez īpaši izteiktām izmaiņām mācību procesā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiālās bāzes – mācību materiālu papildināšana, sagatavošana, atlase un izvērtēšana, lai materiāli būtu pieejami visiem izglītojamajiem un pedagogiem, neskatoties uz visiem ierobežojumiem sakarā ar Covid-19.	Veicināt ātrāku mācību materiālu atjaunošanu un papildināšanu. Pasūtīt un importēt tos no Japānas, norādīt mācību materiālu ieviešanas un izmantošanas mērķi – mācību nolūkam un izglītības programmas īstenošanai, šādā veidā mazinot nodokļu slodzi.
Administratīvā sadarbība iestādē balstās uz administrācijas intelektu un izglītību, saskarsmes un komunikācijas līmeni, emocionāli labvēlīgu vidi, vēlmi un uzdrošināšanos ieviest jauninājumus, meklējot optimālākos risinājumus. Spēju saskatīt trūkumus, problēmas mācību procesā un vēlmi to uzlabot.	Japāņu laikrakstu, multiplikācijas filmu un filmu pieejamību, lai padarītu mācību procesu interaktīvāku.
Izglītojamo motivēšana krāt zināšanas un prasmes, attīstīt patstāvību, aktīvi iesaistoties mācīšanās procesā.	Turpināt vadības un pedagogu sadarbību. Vienotas pedagogu informācijas mākoņa platformas izveide efektīvākai saziņai, pieaugot aktuālās informācijas apjomam
	Efektīva darba plānošana darbam klātienē un attālināti

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri studijas vadība seko izglītības iestādes saimnieciskajam darbam, plānveidīgai darbu veikšanai, ekonomiskai un mērķtiecīgai materiālu iegādei.	Turpināt komunikācijas, savstarpējās sadarbības un nepieciešamo izglītošanu tehnoloģiju apgaves nodrošināšanu.
Tehniskais nodrošinājums un mācību procesa organizācija Covid-19 pandēmijas laikā efektīvākam attālinātajam mācību procesam.	Turpināt iesākto sadarbību ar Japānas vēstniecību Latvijā un citām institūcijām. Iespēju robežās piesaistīt jaunus sadarbības partnerus.
Efektīvi vadot attālināto mācību procesu organizējam jēgpilnas informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanu.	Turpināt iesāktu mācību dokumentācijas un studijas vadības dokumentu pilnveidošanu un aktualizēšanu.
Droša mācību procesa nodrošināšana – attālināti, izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus un videokonferenču platformas, lai neapdraudētu studijas izglītojamo un viņu vecāku veselību sakarā ar Covid-19. Šajā laika periodā nebija neviena Covid-19 saslimšanas gadījuma studijas telpās.	Turpināt darbinieku kvalifikācijas celšanu un profesionālās kompetences pilnveidi.
Administrācija interesējas par katra	Iedvesmot darbiniekus veidot radošus

darbinieka labsajūtu. Iestādē strādā darbinieki ar augstu atbildības sajūtu, nav novēroti Studijas noteikumu un ētikas normu pārkāpumi.	projektus un mācību materiālu izveidi.
---	--

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadība seko mācību procesa apgūšanai, veic nepieciešamo atbalstu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. Šajā mācību gadā uzsvars uz komunikācijas nodrošināšanu, savstarpējo sadarbību un nepieciešamo izglītošanu tehnoloģiju apgūvē.	Psiholoģiskais pedagogu atbalsts, atbilstošu digitālo prasmju nodrošināšana
Iestādes vadība plāno un piedāvā kvalitatīvu profesionālo atbalstu saviem darbiniekiem, kas palīdz viņiem attīstīt savas zināšanas un prasmes. Profesionālās pilnveides plāns tiek stratēģiski plānots sadarbojoties vadībai ar pedagogu, atbilstoši katra pedagoga mērķiem un nepieciešamajai profesionālajai pilnveidei. Pedagogiem ir iespējams dalīties pieredzē, pārnest iegūtās zināšanās iestādē mācību procesa uzlabošanai.	Piedāvāt kvalitatīvu profesionālo atbalstu darbiniekiem, kas palīdzētu viņiem attīstīt profesionālās kompetenci.
Attālinātā mācību procesa laikā (t.i.no 2020. gada 13. marta) sadarbība un atbalsts izglītojamiem un viņu vecākiem, izmantojot elektroniskos saziņas līdzekļus: e-pasts, whatsapp, telefons, un videokonferenču platformas gandrīz jebkurā dienas laikā. Ikdienā izglītojamie vai viņu vecāki ziņo iepriekš par izglītojamo kavējumiem un to iemesliem, ievērojot iestādes noteikto kārtību. Nodarbības dienu/laiku maiņa un pielāgošana izglītojamo vajadzībām un iespējām.	Turpināt pedagogu dalību iestādes pašvērtējuma sagatavošanā
Mācību procesa pielāgošana katra izglītojama interesēm un vajadzībām, piemēram, sagatavošanās Japāņu valodas starptautiskajām līmeņeksāmenam (JLPT), iestāšanās Japānas universitāte, darba brauciens uz Japānu utt.	Sagatavoties sadarbības paplašināšanai ar citām institūcijām, uzņēmumiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem pēc Covid-19 pandēmijas.
Neskatoties uz visiem ierobežojumiem sakarā ar Covid-19 pandēmiju tika turpināta sadarbība ar Japānas vēstniecību Latvijā. Tika saņemts novērtējums un pateicība par darbu no Japānas vēstnieka Jasuhiro Kavaguči.	

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ilgtermiņa sadarbība ar pedagogu un viņa ieinteresētība turpināt pasniegt japāņu valodu un veidot mācību materiālus.	Nodrošināt pedagogu piesaisti mācību plānu izveidē.
Izglītības iestādes pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst Ministru kabineta 2018. gada 11. septembra noteikumus Nr. 569 "Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību".	Turpināt studijas pedagogu atbalstu mācību procesa realizēšanai klātienē un attālināti.
Administrācija regulāri seko līdzi darbinieku profesionālās izdegšanas riskam, ikdienā ģenerējot idejas darba uzlabošanai, reorganizēšanai un jauninājumu ieviešanai.	Turpināt darbinieku pastāvīgu kvalifikācijas paaugstināšanu un profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši amatu aprakstam un normatīvajiem aktiem.
Atbilstoši situācijai un MK noteikumiem maksimāli strādājam attālināti, klātienē strādājam tikai ar izglītojamajiem (individuāli), kuriem ir grūtāk strādāt neklātienē vai jaunākajiem izglītojamajiem, ievērojot Ministru kabineta 2020.gada 9.jūnija noteikumus Nr. 360 "Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai" Izstrādāti 10.08.2021. Noteikumi Covid-19 pandēmijas laikā.	Sekmēt un finansiāli atbalstīt pedagogu tālākizglītību, veicināt pedagoģisko darbinieku teorētiskās un praktiskās pieredzes pilnveidi un aktualizāciju.
Rūpējamies par vides atbilstību mācību procesā plānoto uzdevumu veikšanai, kā motivāciju darba produktivitātei un radošuma un savstarpējo attiecību veicināšanā.	Individuālās kompetences izvērtēšana

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Sakarā ar Covid-19 pandēmiju vairāki pasākumi un plāni netika īstenoti, jo lielākoties šādi pasākumi tiek īstenoti, piesaistot institūcijas, partnerus, studijas draugus un paziņas no Japānas. Rūpējoties par izglītojamo veselību un izvērtējot visus riskus, diemžēl šajā mācību gadā nebija iespējas organizēt pasākumus klātienē, jo ceļot un doties ārpus Japānas/Latvijas ir aizliegts, bet personīgais kontakts ar citiem cilvēkiem ir vislabākais veids kā veicināt japāņu valodas un kultūras apmaiņu un apguvi.

4.1.1. izglītojamo dalība XIX Latvijas japāņu valodas runas konkursā un iegūtas augstas balvas.

4.1.2. Starptautiskā Bērnu Haiku konkursa sagatavošana (dokumentācija, plakāti, informācija u.tml.) konkursa īstenošanai nākamajā mācību gadā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Šajā mācību gadā pasākumi un prakse tika atceltas sakarā ar ārkārtas situāciju sakarā ar Covid-19 pandēmiju, tāpēc sadarbības līgumi netika noslēgti ar jebkāda veida organizācijām.

5.2. Parakstīts sadarbības līgums ar JAL Foundation par Starptautiskā Bērnu Haiku konkursa pārstāvēšanu Latvijā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

2019. gads:

- Izglītojamo dalība japāņu kultūras un tradīciju kopšanā, Japānas un Latvijas sadraudzības pasākumu (t.sk. Latvijas japāņu valodas runas konkursā) realizēšanā: izstādes, filmu festivāli, teātru izrādes, koncertos.
- Veicināt izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmā.
- Iesaistīt jaunus izglītojamus studijas ikdienā, japāņu kultūras pasākumos, iepazīstināt ar japāņu tradīcijām, japāņu sabiedrības notiekumiem un uzvedības kārtību.
- Plānot un organizēt daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus mērķtiecīga mācību darba pilnveidošanai - muzeju apmeklējumi, meistarklases iesaistot izglītojamus projektos.

2020. gads:

- Motivēt izglītojamus dalībai XIX Latvijas japāņu valodas runas konkursā, iesaistot interešu izglītības programmas izglītojamus individuālo kompetenču pilnveidei.
- Veicināt izpratni par Japānas kultūrtelpas vērtībām, tā spilgtinot izprast savas valsts un Japānas, ka arī studijas kultūrizglītības vērtības, organizēt pieredzes praksi Japānā (sakarā ar Covid-19 pandēmiju prakse netika īstenota).
- Veicināt izpratni par Japānas kultūrtelpas vērtībām, uzņemot japāņu sieviešu kori - tā spilgtinot izprast savas valsts, pilsētas, studijas kultūrizglītības vērtības.
- Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties kvalitatīvas sadarbības formas.

2021. gads:

- Pedagogu sadarbības un metodiskā darba labās prakses popularizēšana profesionālās ievirzes izglītībā un audzināšanas darbā.

- Organizēt studijas pasākumus un konkursus, veicinot un atbalstot izglītojamo iesaistīšanos japāņu konkursos, izstādēs, meistarklasēs u.tml. pasākumos, kas ļauj apliecināt izglītojamo kompetenci (sakarā ar Covid-19 pandēmiju pasākumi netika īstenoti).
- Turpināt nodrošināt individuālu pieeju izglītojamiem atbilstoši personības attīstības vajadzībām un iepriekšējam attīstības līmenim, profesijas izvēlei.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:

- 6.2.1. Sākot ar 2020. gada martu mācības bija izaicinājums studijas vadībai, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, lai mobilizētos japāņu valodas un kultūras apgūšanai attālināti.
- 6.2.2. Mācību gads izcēla izglītojamos ar augstu motivāciju un vēlmi mācīties neskatoties uz jebkādiem apstākļiem.
- 6.2.3. Tika konstatēti komunikācijas un sadarbības trūkumi, bet tajā pašā laikā ir parādījušas papildus iespējas, tika pilnveidots informācijas tehnoloģiju pielietojums.
- 6.2.4. Pilnveidojās digitālās prasmes, sadarbība digitālajā vidē, tiešsaistes resursu un rīku pieejamība izglītojamajiem un pedagogiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Nokārtoti Starptautiskais Japāņu valodas līmeņa eksāmeni (JLPT) un tika iegūtas balvas Latvijas japāņu valodas runas konkursos:

7.1.1. **Starptautiskais Japāņu valodas līmeņa eksāmens (JLPT):**

2018. gads: N5 – 2 cilvēki, N2 – 1 cilvēks; 2019. gads: N5 – 5 cilvēki

7.1.2. **Latvijas japāņu valodas runas konkurss:**

2018. gads:

1. grupa

1. vieta – Jūna Anna Plotņikova (11 gadi) ar savu runu “Ko es darīju vasarā?”

2. vieta – Sofija Pērkone (19 gadi) ar savu runu “Es un reliģija”

2. grupa

1. vieta – Žanete Zujeva (23 gadi) ar savu runu “Cikādes dziesma” (japāņu valodas pamatus 2012./2013. m.g. ir apgūvusi GENGO studijā, bet pēc tam ir mācījusies valodu patstāvīgi)

2019. gads:

1. grupa

1. vieta – Valerija Gopijenko (17 gadi) ar savu runu “Piepildīts sapnis”
2. vieta – Glorija Jākobsone-Andersone (15 gadi) ar savu runu “Vecmāmiņas mājas”
3. vieta – Artūrs Alsbergs (29 gadi) ar savu runu “Nedēļas nogales piedzīvojumu pārgājiens”

2020. gads:

2. grupa

2. vieta – Artūrs Alsbergs (30 gadi) ar savu runu “Alpīnisms Latvijā”.